

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Коррекционное значение режима дня в обучении и воспитании детей с
нарушением интеллекта**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Исполнитель:
Решетникова Анастасия Юрьевна,
обучающийся БД-51Z группы

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к. п. н., доцент кафедры
специальной педагогики и
специальной психологии

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Определение понятия: инклюзивное образование; режим дня; охранительный коррекционный режим. Содержание режима дня в образовательных организациях.....	7
1.2. Особенности режима дня в дошкольных образовательных организациях реализующих инклюзивную практику в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.....	18
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта.....	28
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	37
2.1. База исследования и характеристика контингента обучающихся дошкольной образовательной организации.....	37
2.2. Анализ режимных процессов в дошкольной образовательной организации.....	39
2.3. Анализ особенностей организации режимных процессов в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.....	44
ГЛАВА 3. СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	46
3.1. Модернизация режима дня в дошкольной образовательной организации для реализации инклюзивной практики, с учетом контингента обучающихся.....	46
3.2. Анализ эффективности модернизации режима дня в обучении и	

воспитании детей с нарушением интеллекта в образовательной организации с учетом контингента обучающихся.....	56
3.3. Методические рекомендации для специалистов и воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации режима дня в инклюзивной образовательной среде.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время отмечается неуклонный рост количества детей с нарушением интеллекта. Нарушения интеллекта выражены как правило поражением центральной нервной системы (далее ЦНС) на ранних сроках развития. В данном случае страдает психофизическое развитие ребенка в целом.

Большинство авторов (И. В. Белякова, В. С. Васильева, Л. В. Занков, И. В. Ковалева, В. Г. Петрова и др.) отмечают, что у детей с нарушением интеллекта наблюдаются особенности в эмоциональном и социально-личностном развитии. Ребенок с нарушением интеллекта как правило мало эмоционален, не склонен к подражанию и не особо интересуется чем-то новым. У ребенка не вызывают интерес его достижения, и он не проявляет заинтересованность в самостоятельной деятельности. Последствиями поражения ЦНС как правило являются нарушения в моторно-двигательной сфере. Ребенок плохо координирует движения и медленно переходит к другой деятельности; так же он испытывает трудности в запоминании движений.

О. Н. Усанова подчеркивает, что дети с нарушением интеллекта имеют сниженное восприятие окружающей действительности, что отражается на развитии предметной деятельности. Предметно-игровую деятельность дети заменяют манипулятивной. Поскольку у детей нарушены процессы слухового и зрительного восприятия, то информация запоминается медленно и частично.

Поражение ЦНС у детей с нарушением интеллекта, как правило, отрицательно влияет на развитие всех сторон речи в целом. Без коррекционно-направленной работы данная категория детей не сможет в полной мере получить и осмыслить информацию о окружающей действительности.

Вышеизложенные психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта свидетельствуют о том, что для обучения и воспитания детей данной категории необходим охранительный коррекционный режим.

Как указывают Е. А. Екжанова, Е. А. Кулешова, Е. А. Стребелева, охранительный коррекционный режим – это порядок и условия содержания больных, предусматривающие максимальное устранение факторов, действующих отрицательно на их психику. Соблюдение охранительного коррекционного режима, что предполагает заботу о сохранении и укреплении здоровья детей. Организация охранительного режима предусматривает: снижение перегруженности организма; постоянную смену деятельности на протяжении всего дня, недели и внутри совместной деятельности; соблюдение гигиенических требований; обеспечение отдыха ребенку в ходе образовательной деятельности и в ее промежутках; чередование сложных заданий с менее сложными заданиями и совсем простыми по выполнению; снятие возбуждения и напряжения в начале и в конце образовательной деятельности; достаточное пребывание на свежем воздухе и полноценный дневной сон; проведение консультативной работы с родителями по соблюдению охранительного режима в домашних условиях.

Цель исследования - изучить режимные процессы в образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Составить оптимальный режим дня в малокомплектной дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Объект исследования – обучающиеся дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: коррекционное значение режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать состояние режима дня в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Оценить эффективность содержания режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

Методы исследования: теоретический (теоретический анализ и систематизация специальной литературы по проблеме исследования), аналитический (качественный анализ полученных данных).

Степень разработанности проблемы

В настоящее время есть достаточно много литературы по организации режима дня детей дошкольного возраста, но на наш взгляд опыта организации режима дня в дошкольных образовательных организациях реализующих инклюзивную практику на достаточно отдаленных от центров территориях очень мало или практически отсутствует. Разработанность данной темы вызывает интерес и еще и с точки зрения организации коррекционной работы ввиду отсутствия специалистов на отдаленных от центра территориях.

Структура ВКР

Работа состоит из трех глав. В первой главе нами был проведен анализ литературы по проблеме исследования. Во второй главе мы изучили способы построения режима дня в дошкольных образовательных организациях. В третьей главе нами были описаны способы модернизации режима дня в воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта и даны методические рекомендации для специалистов и воспитателей по организации режима дня в инклюзивной практике. При написании работы мы использовали 67 источников литературы

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Определение понятия: инклюзивное образование, режим дня, охранительный коррекционный режим, содержание режима дня в образовательных организациях

Термин «инклюзия» в разных языках имеет схожее значение:

Англ. Inclusive – «включенность»;

Франц. inclusif – включающий в себя;

Лат. include – заключаю, включаю.

То есть инклюзия – включенное образование, термин, который объясняет систему образования лиц с ОВЗ в различных образовательных учреждениях. Инклюзия (включение) – процесс, при котором какая-то часть входит или вовлекается в целое; это соединение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность для создания интегрированной среды как формы общества.

Виды инклюзии условно разделяют по степени вовлеченности ребенка в процесс образования:

1. «Временная (точечная) инклюзия, при которой ребенок посещает коллектив сверстников непродолжительное время.
2. «Частичная инклюзия» подразумевает присоединение к группе детей на неполный день или уменьшенное количество дней на неделе, например, ребенок изучает часть учебного материала индивидуально, но при этом другую часть изучает совместно с другими детьми.
3. «Полная инклюзия» – постоянное присутствие ребенка с ОВЗ в группе детей. Ребенок посещает все занятия совместно со всей группой, но получает задания дифференцированно.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, или так называемый системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы в целом. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей; педагогов и других специалистов образовательного пространства, структур дополнительного образования.

Вопросами инклюзивного образования занимались следующие авторы: К.Ю. Белая, Е.А. Гиндина, И.И. Дорофеева, А.А. Майер, Л.И. Плаксина, Т.Б. Филичева, Н.Д. Шматко и др.

С точки зрения М.С. Старовойтовой, в основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельно обучающегося и образовательный процесс должен быть построен с учетом особых потребностей каждого ребенка.

Инклюзивное образование делает акцент на разработку образовательной программы, которая учитывает возможности ребенка, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте. Тем самым задается необходимость создания индивидуальных образовательных программ, учитывающих особенности детей имеющих ОВЗ и в случае необходимости увеличение сроков их освоения.

Инклюзивное образование не должно вытеснять традиционных форм помощи детям с ОВЗ сложившихся и развивающихся в системе специального образования.

Инклюзивное образование в большей степени направлено на так называемое сближение общей и специальной образовательной системы. На территории нашей страны инклюзивное образование регулируется Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка.

Одно из ведущих мест в дошкольной образовательной организации принадлежит режиму дня. «Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное

распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха» [31, с.4]

С точки зрения Н. В. Володиной, «вся жизнь человека строится на планировании времени, часть времени отводится на общественную деятельность, другая проводится по индивидуальному плану. Режим дня – это распределение ресурсов времени человека, так называемый план жизни» [19, с. 26-32].

В своей работе Л. К. Великанова подчеркивает, что «режим дня – основа полноценной жизнедеятельности организма. Именно постоянная замена труда и отдыха, разных видов деятельности дает организму возможность восстановиться как в физическом, так и психологическом плане. Правильно организованный режим дня позволяет распределить время таким образом, чтобы его хватило на отдых, труд, питание, саморазвитие, уход за собой. Режим способствует развитию организованности, направленности действий, вырабатывает навык самодисциплины. Правильное распределение элементов режима повышает продуктивность работы человека и увеличивает возможности его здоровья. Поддержанию высокого уровня работоспособности способствует смена труда и отдыха» [17, с.9].

Выделяют 6 основных компонентов режима: сон; пребывание на открытом воздухе (прогулки); образовательная деятельность; игровая деятельность и отдых; приемы пищи; личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, определяется возрастом и индивидуальными особенностями индивида.

По мнению Д. Р. Гарафутдиновой сон – это отдых, способствующий восстановлению всех функциональных систем организма, в первоочередно функций клеток коры головного мозга. Физиологическая потребность в отдыхе детей разного возраста зависит от уровня работоспособности их ЦНС.

Так, у новорожденных продолжительность сна составляет около 16,5 ч. Эта потребность во сне обусловлена тем, что даже небольшие по силе внешние раздражители оказываются для новорожденных сверхсильными,

превышают предел работоспособности нервных клеток, вызывая охранительное торможение. Вот почему сон является основным физиологическим состоянием новорожденного.

В 1-й месяц жизни ребенок спит без порядка, со 2-го месяца устанавливается суточный ритм сна: ночной (10-11 ч) и дневной (6-6,5 ч). В первые 3 года жизни продолжительность сна ночью практически не изменяется, а суточная продолжительность сна снижается за счет снижения числа периодов дневного сна: с 4 до 1.

Одноразовый дневной сон формируется к 1,5-2 годам и сохраняется на протяжении всего дошкольного возраста. К 7-8 летнему возрасту развивается непрерывный процесс сна в течении всей ночи. Однако не стоит забывать, что как правило в данном возрасте повышаются умственные и физические нагрузки.

Чтобы недопустить снижение работоспособности детей, нужно организовать необходимое количество времени на сон. Так же не стоит забывать о том, что дети с ослабленной ЦНС, нуждаются в более длительном сне по сравнению со здоровыми [21].

Такие авторы, как Л. Ануфриева [3], Т.Г. Кобзева [38] считают, что прогулки на открытом воздухе – наиболее благоприятный вид отдыха, способствующий восстановлению функционального состояния организма и работоспособности. Эффективность нахождения на открытом воздухе связана с повышенной оксигенацией (снабжением кислородом) крови, улучшением окислительных процессов и тканевого дыхания, тонизирующим влиянием на кору головного мозга. Присутствие на воздухе – является одним из способов закаливания организма, профилактики ультрафиолетовой недостаточности и гиподинамии.

В зависимости от возраста ребенка прогулки имеют свою специфику. Пребывание на воздухе ребенка до 1,5 лет является, как правило, дневным сном. С 1,5 лет, когда ребенок освоил ходьбу, в режим появляются прогулки, постепенно заменяющие сон на воздухе. Для детей 2-3 лет в режиме дня

дошкольного учреждения установлено наличие двух прогулок, а третью родителям рекомендуется проводить совместно с ребенком в вечернее время, гуляя с ребенком перед сном. Общая продолжительность пребывания на воздухе должна составлять не менее 4,5-5 ч.[3; 38].

По мнению А. С. Алексеевой, «питание детей должно быть сбалансированным с самого раннего детства. Упор делается на каши и овощи, фрукты. Мучное, сладкое, газированные напитки нужно употреблять по минимуму. Для повышения метаболизма ребенка необходимо приучить к 5-разовому питанию небольшими порциями. Перекусы обязательно должны быть полезными и могут состоять из: орешков, фруктов, хлебцев. Если у ребенка плохой аппетит, то это говорит о том, что он мало гуляет и у него снижена активность, или же он ест между приемами пищи» [1, с. 64].

Е.А. Лобанова сообщает о том, что «учебные занятия постепенно занимают все более значительную часть времени. В раннем возрасте (первый год и начало второго) они носят характер игры, очень непродолжительны (не более 10 мин), проводятся сначала индивидуально, а затем по подгруппам. Усложнить процесс обучения можно лишь в дошкольном возрасте, что связано с повышением работоспособности и выносливости организма ребенка в целом..

В режиме отводится больше времени на занятия (20-30 мин), способствующие развитию речи, устного счета, т. е. на способность оперировать отвлеченными понятиями. Большое внимание уделяется развитию двигательных навыков, поскольку в этом возрасте особенно выражена потребность в движении. Рассматривать ее следует как биологически закономерную реакцию, обеспечивающую нормальное развитие организма» [42, с. 25].

Как считает Н.Ф. Губанова, «игровая деятельность и отдых по собственному выбору создают у детей положительные эмоции, что связано с повышением возбудимости коры головного мозга и сглаживании различных изменений в организме, спровоцированных отрицательными эмоциями.

Разнообразные игровые ситуации, отсутствие принуждения в выборе, высокая активность, возможность увидеть результаты своих действий и испытать чувство гордости вызывают у детей положительные эмоции и способствуют укреплению уверенности в себе. Психология располагает многими примерами того, как воодушевление, вызванное успехами в начале дела, способствует прохождению через трудности в будущем. Такая форма отдыха помогает выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей, что облегчает процесс их последующей адаптации в обществе. Время игровой деятельности у дошкольников увеличивается вследствие уменьшения длительности дневного сна и увеличения времени бодрствования (4,5-5 ч.)» [24, с.79].

Группа авторов таких как, А. Ж. Гарифуллина, Г. И. Скрипкина, Ж. Н. Тельнова указывают на то, что «в режиме важно выделить необходимое количество времени на утренний и вечерний туалет, переодевание детей, умывание перед едой. Очень важно, проводить все эти компоненты режима дня в спокойной обстановке и неторопливо, но не стоит затягивать данные процессы, так как это может привести к сокращению прогулок и других видов отдыха» [22, с. 67-70].

По мнению Р. М. Беликовой, Н. К. Гайнановой, «при проведении режимных процессов мы должны соблюдать следующие правила:

- 1) полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- 2) полный гигиенический уход, соблюдение требований к чистоте тела, одежды, постели;
- 3) вовлечение детей в участие в режимных процессах; поощрение самостоятельной деятельности и активности;
- 4) расширение культурно-гигиенических навыков;
- 5) эмоциональное общение в процессе выполнения режимных моментов;

6) учет потребностей детей, индивидуальных возможностей каждого ребенка;

7) тихий и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, исключение долгого ожидания, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их ЦНС» [7, с.42-43].

Как указывает М. Дьяченко, «основными принципами построения режима дня являются:

1. Режим дня выполняется в течении всего периода воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении, нося последовательный, постоянный и постепенный характер.

2. Соответствие правильного построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня организуется с учетом теплого и холодного времени года» [26, с.17-28].

Согласно исследованиям Е. А. Кулешовой, «одной из нужных составляющих в коррекционно-воспитательной работе является режим. Учитывая, что дети с нарушением интеллекта имеют слабую нервную ЦНС и не выносят сильных раздражителей, легко переутомляются, нужно организовывать такой педагогический режим, который был бы и охранительным. Охранительный педагогический режим – это четкий, деловой, спокойный и привычный для ребенка режим дня; тщательное планирование всех мероприятий, которые направляет деятельность обучающихся, определяет их поведение.

Охранительный режим дня в специальной (коррекционной) образовательной организации играет важную роль, поскольку согласно ему строится необходимый распорядок дня ребенка, чтобы избежать переутомления и перевозбуждения, и поддерживать благоприятную атмосферу. Соблюдение охранительного режима, предполагает заботу о

сохранности и укреплении состояния здоровья детей с ОВЗ. Этот принцип реализуется через сокращение времени занятий и построении их с введением физкультминуток, динамических пауз, перерывов, прогулок на свежем воздухе, соблюдение режима дня с удовлетворением требований в сне и отдыхе» [41, с. 83-86].

Учение И.П. Павлова раскрывает значение правильно организованного режима, подтверждает исключительную роль периодичности, последовательности, постоянства режима в воспитании у детей прочных навыков и привычек. Из учения И.П. Павлова вытекает необходимость создания условий, щадящих неполноценную нервную систему.

Выделяют следующие внешние раздражители, которые истощают нервную систему:

1. Шум при длительном воздействии вызывает раздражительность, головные боли даже у здоровых людей. Дети с ОВЗ особенно легко возбуждаются в шумных условиях.
2. Они с трудом переносят большое скопление людей, тесноту, беготню, конфликты, повышенный резкий тон, замечания.
3. Изменение привычных для ребенка условий, нарушение режима, смена педагога неблагоприятно сказываются на нервной системе детей.
4. Неожиданное требование вызывает раздражение и нередко отказ выполнить его.
5. Непосильная работа, передозировка заданий, однообразная работа, бездеятельность – все это мешает сосредоточить внимание, затрудняет восприятие материала [48].

О.А. Рыбакова подчеркивает, что организация охранительного коррекционного режима - важнейшее условие в воспитании и обучении детей с ОВЗ и одно из основных условий, средств коррекционно-воспитательной работы. Четкий, постоянный, щадящий режим, создает условия для облегчения работы ребенка и проявления его активности, интереса к обучению, повышению работоспособности. Он способствует к

формированию у ребенка определенного жизненного ритма, экономит и восстанавливает нервные силы ребенка, успокаивает и способствует укреплению организма в целом. В условиях охранительного режима ребенок быстрее воспринимает информацию и становится трудоспособным, так же идет более быстрое воспитание и закрепление необходимых в жизни навыков [53].

С точки зрения И. Н. Супоросовой «охранительный коррекционный режим включает:

- постоянный распорядок дня и полноценное питание;
- систематическое чередование труда и отдыха обучающихся, умственного и физического труда;
- создание положительного климата на занятии и в свободное время;
- лечебную физкультуру и планомерный режим двигательной активности;
- культурный отдых детей (прогулки, дневной и ночной сон, лечено-оздоровительные процедуры);
- коррекционно-развивающую направленность занятий и мероприятий;
- ориентацию обучающихся на поддержание здорового образа жизни; профилактику опасного поведения» [59, с. 135-137].

По словам Т.П. Трубачевой, Л.П. Уфимцевой, «ответственность за выполнение охранительного коррекционного режима лежит на всех сотрудниках образовательного учреждения и в первую очередь на дефектологах. Охранительный коррекционный режим предполагает:

- учет времени работоспособности детей на занятиях (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомляемости);
- учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ на занятиях (количество видов деятельности, их продуктивность);

- наличие эмоциональных разрядок на занятиях;
- использование динамических пауз.

Охранительный коррекционный режим не является так называемой опекой, так как этот режим не спасает от требований жизни и дошкольной образовательной организации. Напротив, способствуя укреплению ЦНС ребенка с ОВЗ, он позволяет предъявить к нему повышенные требования, что способствует ослаблению недостатков и лучшему развитию.

Перед началом первого занятия необходимо создать спокойную и рабочую среду. Дефектолог должен следить за сохранением физического здоровья детей, приучать их к навыкам самоконтроля. Для снятия у детей с ОВЗ утомления, используются различные приемы. При длительной однообразной работе вводится физкультминутка или проводится динамическая пауза. Благодаря этому у детей с ОВЗ снимается напряжение. Могут использовать игровые упражнения с рифмованным счетом, что способствует включению детей с ОВЗ. Можно предложить работу с цветными карандашами. Можно предложить подойти к окошку и понаблюдать или открыть дверь, принести книгу и т.д. От ребенка требуется, внимательно выслушать и выполнить поручение тихо, ловко, быстро. С помощью этого мы развиваем работу анализаторов, дети приучаются не только внимательно слушать, но и проверять указания по движению губ дефектолога, закрепляется усидчивость, развивается сообразительность» [61, с.12-19].

С точки зрения Л. М. Шипицыной «в ходе занятия необходимо исключить все, что способствует возбуждению и отвлекает внимание ребенка с ОВЗ. Дефектолог должен уклоняться от однообразных замечаний, при уставании детей менять виды деятельности, одобрять и поощрять положительные проявления ребенка с ОВЗ и этим закреплять желание успешно работать. Дефектолог на занятиях является одним из сильных раздражителей, поэтому важно в целях охранительного педагогического режима спокойное, работоспособное состояние педагога, ровный тон, такт,

настроение. При частых и громких замечаниях на занятии, ребенок начинает возбуждаться, а в следствии часто отвлекается, что ведет к нарушению восприятия учебного материала.

Дети с ОВЗ легко раздражаются, они легко внушаемы, инертны, а потому педагог должен быть спокойным, активным, уверенным в себе, последовательным, всегда справедливым. Речь дефектолога должна быть ясной, неторопливой, но эмоциональной. Личность дефектолога всегда является благоприятным примером для детей с ОВЗ. Завоевать доверие у детей с ОВЗ можно лишь внимательным отношением к их постоянным нуждам и интересам. Тогда ребенок будет с желанием выполнять требования дефектолога, доверчиво рассказывать о своих и неудачах, искать сочувствия» [66, с.117-124].

В своей работе Е.А. Стребелева высказывает мнение о том, что «охранительный педагогический режим требует дисциплины от дефектолога, постоянного анализирования применяемых им средств и приемов воспитания и обучения. В воспитании детей с ОВЗ большое значение имеют приемы физического оздоровления: правильная организация питания, лечебная гимнастика, гигиенические условия в дошкольной образовательной организации, в семье, прогулки, игры, занятия по возможности на открытом воздухе.

Охранительный педагогический режим, укрепляет его ЦНС и при этом включает ребенка с ОВЗ в доступную и постоянную деятельность, стимулирует, укрепляет здоровые качества организма и этим ослабляет недостатки. Все это дает возможность дефектологу со временем предъявлять ребенку с ОВЗ все большие требования, но при этом необходимо учитывать его индивидуальные особенности и психофизические возможности. Так же стоит помнить, что интересующая деятельность, которая активизирует, доставляет удовольствие, ведет к самостоятельным выводам и побуждает к познанию нового. Занятие прежде всего служит стимулом к ясности цели,

логического содержания, четкого плана, разумным сочетанием словесных и наглядных средств» [58, с. 184].

Таким образом, режим дня – это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Охранительный коррекционный режим – это деловой, спокойный и постоянный для ребенка режим дня, который предусматривает: тщательное планирование всех мероприятий; направляет деятельность обучающихся; определяет их поведение. Стоит так же учитывать характер действия образовательной нагрузки и режима обучения отражающихся на протяжении всего учебного года на нервно-психической сфере обучающихся.

1.2. Особенности режима дня в дошкольных образовательных организациях реализующих инклюзивную практику в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Педагогические исследования Н. П. Артющенко показали, что «дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Состав детей с ОВЗ очень разнообразен. Это определяется, тем, что в ней вмещаются дети с разными нарушениями развития: нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Различные нарушения ребенка, являются условием искажения его взаимодействия с окружающим миром, в результате чего возникают

отклонения в его психическом развитии. Своевременно начатое и систематически организованное обучение и воспитание ребенка с ОВЗ позволяет предотвратить или смягчить вторичные по характеру нарушения: так немота будет следствием глухоты если будет отсутствовать специальное обучение, а нарушение пространственной ориентировки, искаженное представление о мире скорее всего, но необязательно следствием слепоты» [4, с.13].

По мнению Е. В. Кулагиной, «спектр различий в развитии детей с ОВЗ очень велик, от почти нормально развивающихся, испытывающих частичные и легко устранимые сложности, до детей с непоправимым тяжелым поражением ЦНС. От ребенка, способного при специально организованной помощи обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный спектр различий можно увидеть не только в группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. Ввиду различий в составе группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ» [40, с. 107-116].

С точки зрения авторов, Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова «в дошкольных учреждениях, где реализуется инклюзивная практика, соблюдается щадящий охранительный режим: это, прежде всего, создание доброжелательной, спокойной атмосферы, профилактика конфликтных ситуаций, учет индивидуальных потребностей каждого ребенка. В планировании ежедневной жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности» [39, с.98].

Как отмечает Д.В. Зайцев «в режиме дня предназначено определенное место специалистам, создается система единого коррекционно-

педагогического процесса. Учебный план формирует содержание коррекционного обучения:

- основные компоненты коррекционного обучения;
- тематический план коррекционной работы вне занятий;
- порядок проведения занятий различными специалистами.

Дефектолог проводит все занятия по познавательному блоку (сенсорные, формирование мышления, математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, обучению грамоте) и игре. Задача дефектолога – обучить детей приемам действий по самообслуживанию, по обследованию предметов и объектов. Воспитатели организуют практическую деятельность детей. Сетку занятий строят в соответствии с учебным планом и с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемости детей, равномерности распространения умственной, двигательной активности и отдыха. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по математике, то воспитатель со 2 подгруппой детей по изобразительной деятельности. После перерыва подгруппы меняются, т.е. воспитатель и дефектолог ведут занятия в одно время, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Каждое занятие, это комплекс познавательной деятельности, речи, моторики, различных видов гимнастики» [29, с.27-29].

Некоторые задачи коррекционно-развивающей работы решаются в процессе традиционных для дошкольного воспитания форм и видов деятельности, так например занятия по музыкальному и физическому воспитанию. Но, используя основы диагностики, занятия необходимо обогащать коррекционно-развивающими упражнениями. В то же время в структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия. Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова сообщают, что «с детьми проводится целая система коррекционных занятий-упражнений, направленных на:

- а) развитие культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

б) на привитие интереса к окружающей действительности, через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность;

в) на максимальное развитие всех психических процессов;

г) на обогащение сенсомоторных навыков;

д) на становление речевого общения, коррекцию недостатков речевого развития» [6, с. 210-212].

По мнению Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, «успешность выполнения коррекционного процесса в дошкольной образовательной организации зависит от создания коррекционной среды, которая подразумевает наличие системы условий:

- щадящий охранительный режим;
- увеличение пребывания детей на свежем воздухе;
- увеличение времени на дневной сон;
- создание для каждой группы определенного режима дня;
- пересмотр системы физкультурного воспитания детей (игровой характер, включаем больше игр, направленных на формирование психических процессов, самоконтроля)» [27, с.34].

С точки зрения А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, «организация коррекционной работы, коррекционной среды не может быть осуществлена без общего руководства, которое осуществляет руководитель. Целью его управленческой деятельности является:

- сбор информации, ее обработка, принятие управленческих решений;
- регулирование деятельности всех участников образовательного процесса и создание необходимых условий для результативного выполнения коррекционного процесса» [35, с.38].

В своих работах В. Ф. Мачихина уточняет, что « для создания специальной коррекционно-развивающей среды необходимо учесть ряд условий. К таким условиям относятся:

- 1) установление психологического климата;

2) уровень подготовки кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в детском саду, обмен опытом с другими образовательными учреждениями);

3) материально-техническая база;

4) систематическая оценка результатов развития детей» [45, с.19].

По мнению О. А. Рыбаковой, режим дня и недели в группе для детей с ОВЗ должен поддаваться корректировке (кто-то может посещать сад в режиме целого дня и все пять дней, кто-то только три или два дня до обеда). Кому-то могут быть противопоказаны некоторые формы работы (например, бассейн) – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды деятельности. Разработка расписания в дошкольной образовательной организации, реализующей практику смешанного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, представляет собой достаточно сложную структуру которая входит в обязанности старшего воспитателя и требует участия координатора и специалистов, работающих в группе.

В процессе реализации образовательных программ необходимо помнить, что организация деятельности группы может модифицироваться в зависимости от динамики развития ситуации в группе – различными изменениями в окружающей обстановке и / или индивидуальными потребностями ребенка с ОВЗ. При планировании учитывается баланс между спокойными и активными видами деятельности, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в подгруппах и группе в целом, разрабатываются индивидуальные задания, с учетом особенностей детей [53].

Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ учитывает возможности и потребности в развитии всех детей группы и решает задачи их всестороннего взаимодействия на гуманной основе. В инклюзивной группе создается благоприятная атмосфера принятия и поддержки. При совместном воспитании с учетом особенностей каждого ребенка, дети учатся согласовывать свои интересы с интересами своих сверстников.

С точки зрения О. В. Солодянкиной « опорой в организации жизни детей в группе для детей с ОВЗ является решение следующих задач:

- создание единства детей и взрослых (вместе мы группа), базируемой на уважении и интересе к личности каждого человека в группе, к его индивидуальным особенностям и способностям;
- развитие умения устанавливать и сохранять отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);
- формирование умения оказывать поддержку друг другу;
- развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создавать позитивного эмоциональный настрой;
- активизировать способность выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, разделять роли и обязанности;
- совершенствовать умения и навыки в игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- улучшать навыки саморегуляции и самообслуживания» [55, с. 53-57].

По мнению Л. Н. Смирновой «практика обучения детей с ОВЗ осуществляется как в процессе выполнения образовательной программы, так и по ходу режимных моментов. Перечислим эти режимные моменты: индивидуальные занятия со специалистами; различные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми; прием пищи; дневной сон; фронтальные занятия; организация взаимодействия в детско-родительских группах; праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня» [54, с.120].

Коллектив авторов А. А. Еремина В. М. Мозговой, И. М. Яковлева считает, что «индивидуальные занятия способствуют развитию и поддержке индивидуальных способностей ребенка с учетом его возможностей. Они составляются исходя из оценки достижений ребенка и выделении зоны его ближайшего развития. Каждое занятие строится с учетом действий всех

специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняют работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы» [28, с. 87-89].

С точки зрения Е. А. Екжановой, Е. А. Стребелевой, «родителям дается четкое описание того, что и насколько успешно выполняет ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями для отработки различных навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность. Эффективным условием построения инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, направленной на развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным категориям детей возможность к развитию их возможностей» [27, с.45].

По мнению Л. С. Выготского, «социальные условия не всегда способствуют тому, чтобы ребенок мог преодолеть препятствия и смог в полной мере использовать возможности, которые у него имеются. Организация специальной образовательной среды может помочь ребенку решить проблему его дефицитов и способствовать его дальнейшему развитию» [20, с.457].

Среда организуется и выстраивается совместно специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе определения потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты видят сложности, которые могут возникнуть у ребенка в ознакомлении с окружающим миром, они предлагают ему способы, способствующие преодолению этих препятствий. Например, в методике М. Монтессори «среда строится в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за путем его развития; разработки новых и адаптации существующих методов и средств развития» [47, с34].

Как отмечает О.В. Солодянкина «принципами организации предметно-развивающей среды являются следующие:

- среда должна быть безопасной;

- среда должна быть комфортной и удобной;
- среда должна дать возможность детям проявить активность, способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а так же должна быть организована в соответствии с возрастом
- развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- среда должна быть информативной» [55, с.17].

С точки зрения Е. А. Стребелевой, «среда должна постоянно меняться в соответствии с изменением интересов и образовательных потребностей детей. Одним из условий развития дошкольников является взаимодействие со сверстниками в микрогруппах, что способствует совершенствованию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, обходиться без конфликтов. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети совершенствуют навык с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии» [57, с. 74].

Как указывают Т. П. Трубачева, Л. П. Уфимцева, «фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие, на котором обучающиеся рассаживаются в кругу, играют вместе в особой спокойной, доверительной атмосфере. В кругу все могут наблюдать друг за другом, могут взглянуть друг другу в глаза, взяться за руки. Традиционность в построении кругов, их проведении в одно и то же время (с круга можно начинать каждый день в детском саду) дает ребенку уверенность в безопасности, устойчивости внешнего мира. В кругу дети

учатся общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, что является фундаментом для дальнейшего развития личности, успешной социализации» [61, с.17-19].

Согласно исследования А. А. Ереминой, В. М. Мозгового, И. М. Яковлевой, «детско-родительские группы - это комплексные занятия для детей и родителей, состоящие из игры, творческих занятий, музыкальных занятий. Группы как правило проводят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Основными условиями взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация различных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных форм взаимодействий и информационная поддержка родителей. Родители являются участниками игры, упражнения, песни, которыми наполнено занятие, и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – самим получить эмоциональную разрядку, отдохнуть и получать новый опыт общения с ребенком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обговорить волнующие их моменты, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за своими сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают социальный опыт взаимодействия» [28, с.102].

По словам А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, «праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня – важная часть инклюзивного процесса. Они дают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, создаст положительную атмосферу» [35, с.67].

Из всех вышеперечисленных форм формируется жизнь группы для детей с ОВЗ. При этом нужно учитывать соотношение самостоятельной деятельности детей и деятельности, организованной взрослыми.

В своей работе В. Ф. Мачихина уточняет, что «процедур оценки результатов образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, реализующего инклюзивную практику, может быть несколько. Одной из таких процедур является оценка соответствия его деятельности целям, задачам и принципам образования для детей с ОВЗ. Результативность деятельности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, можно оценивать также по следующим показателям:

- удачность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворенность инклюзивным процессом у всех участников образовательного процесса;
- повышение числа выпускников с ОВЗ, продолживших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или специальной (коррекционной) школе;
- повышение квалификации сотрудников ДООУ по программам ДПО, содержание которых отражает методы, приемы, формы работы с детьми в условиях инклюзивной практики.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Наиболее эффективной формой повышения качества педагогического взаимодействия является супервизия деятельности всех специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма позволяет объединить в себе сразу несколько направлений: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом» [45, с. 16].

Таким образом, для создания гармоничных отношений в коллективе детей необходим четко разработанный режим дня. После чего в ходе наблюдения необходимо установить подходит ли данный режим дня данной

группе детей. Так же стоит учесть что любые изменения режима дня негативно сказываются на психическом здоровье детей с ОВЗ, поэтому все изменения нужно максимально минимизировать.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Согласно исследованиям И. В. Беляковой, В. Г. Петровой, «грубое нарушение познавательных способностей является следствием наиболее ярко выраженной чертой детей с нарушением интеллекта. У дошкольников с нарушением интеллекта наблюдается диффузное недоразвитие поверхностных слоев коры головного мозга, которое связано с отличительными нарушениями всей когнитивной сферы. В итоге ребенок развивается аномально» [8, с.54].

По наблюдениям О. Н. Усановой, «важнейшее значение в познании ребенком окружающей действительности имеют его ощущения и восприятия. Восприятие заключается в отображении в сознании человека предметов и явлений, раздражающих его анализаторы. Оно находится в сложной зависимости от уровня общего психического развития субъекта. Дети с нарушением интеллекта очень отстают в общем развитии от своих нормально развивающихся сверстников, поэтому и осознание данных, которые они получают от органов чувств, в конечном итоге у них иного, более низкого уровня» [63, с. 79].

По исследованиям Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, «детям с нарушением интеллекта характерна ограниченность зрительного восприятия, которая сокращает возможности ознакомления с окружающей действительностью, а также отрицательно влияет на овладение чтением. Нарушенное развитие познавательной активности, слабость ориентационной деятельности

являются основными симптомами, собственно вытекающими из особенностей нейрофизиологических процессов коры головного мозга умственно отсталых детей» [18, с.36].

По выражению С. Д. Забражной, «нарушения в процессе восприятия, разворачиваются на фоне общей личностной недостаточности, нарушение таких процессов как мышление и речь, способствуют задержке в самостоятельном ознакомлении умственно отсталых детей с окружающим миром. Бедный чувственный опыт не может служить достаточным условием для формирования, как мыслительных операций, так и других высших психических функций. У ребенка с нарушением интеллекта к этому возрасту наблюдается очень обедненный и суженный круг знаний и представлений об окружающей его действительности, слабая ориентировка в пространстве и времени, в обыденной жизни. Ребенок обычно не знает своего адреса, имен близких, родных, не может передать, где они работают» [28, с.43].

Отличительные особенности восприятия для детей с нарушением интеллекта следует отнести не за счет нарушений, которые имеются в самих воспринимающих анализаторах, а за счет нарушений в развитии восприятия как непростой психической деятельности. Специфика этого когнитивного процесса приводит к выводу о том, что основным направлением развития их восприятия является не тренировка их ощущений, а развитие восприятия как сложной структуры интеллектуальной деятельности.

Согласно точкам зрения А. А. Катаевой, Е. А. Стребелевой, «у большого количества детей с нарушением интеллекта отмечается отсутствие или сильное снижение, по сравнению с нормально развивающимися детьми, интереса к окружающему, общая патологическая пассивность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте игрушки не вызывают интерес у ребенка, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речевой деятельности формируются намного позже (к 4-м годам): предметное

восприятие, предметные действия, общение со взрослым, а также доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в процессе индивидуального развития ребенка с нарушением интеллекта» [35, с.49].

По мнению Д. В. Зайцева, «переломным периодом в развитии ребенка с нарушением интеллекта является пятый год жизни. В данном возрасте он начинает проявлять интерес к игрушкам, получает простые представления о их свойствах, признаках, отношениях, выбор делает как правило по образцу. У большого количества детей с нарушением интеллекта к концу дошкольного возраста основным остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность детей до пяти лет характеризуется, как правило, элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет у детей появляются процессуальные действия.

В игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта отмечается стереотипность, формальность действий, отсутствует какая либо цель, элементы сюжета. Дошкольники не применяют предметы-заместители, могут проявлять агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у детей с нарушением интеллекта вне специального психолого-педагогического процесса как правило отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного возраста, хотя иногда встречаются случаи, когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в тот или иной навык » [29, с.17].

По данным статистики, у 60 % дошкольников с нарушением интеллекта отмечаются специфические нарушения речи по типу алалии – это системное нарушение речи, при котором, как правило, страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая ее стороны и дизартрии. Большинство дошкольников с нарушением интеллекта овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Произносительная сторона речи у

дошкольников с нарушением интеллекта нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями.

Исходя из исследований С. Я. Рубинштейна, «у детей с нарушением интеллекта недостаточно сформирована смысловая сторона речи. Часто может отмечаться эхоличная речь. Регулирующая и коммуникативная функции речи развиваются только в специально организованном коррекционно-педагогическом процессе. Нарушения речи отрицательно сказывается на развитии всех сторон ребенка, затрудняется общение детей между собой и со взрослыми, а также подготовка к обучению грамоте. Плохое развитие коммуникативной функции речи не компенсируется у дошкольников с нарушением интеллекта, как это происходит у детей, например, с нарушением слуха, через другие средства общения, в частности мимико-жестикуляторной. Поэтому очень часто данных детей не принимают в коллективах нормально развивающихся сверстников.» [52, с. 68].

По наблюдениям Б. И. Пинского, «формирование мышления дошкольников с нарушением интеллекта отличается большими сложностями. В основном они применяют наглядно-действенную формы мышления. Например, решая разные задачи, они прибегают преимущественно к методу проб и ошибок, повторяя пробы в неизменном виде и постоянно получая все время один и тот же неверный результат» [50, с.53].

Согласно точкам зрения С. Я. Рубинштейна [52], О. Н. Усановой[63], особую сложность для детей с нарушением интеллекта вызывают операции объединения (в норме сформированы к 4 годам). В процессе обучения у детей формируются элементарные представления, а к 6-7 годам – усваивают счет до 10. При пересчете предметов умственно отсталые дошкольники касаются пальцем каждого предмета, озвучивают имена числительные, но последнее не всегда соотносится со всей группой предметов.

Дети могут сравнивать две группы предметов, определить больше, меньше или равно, но испытывают трудности при оперировании множествами. Это происходит вследствие недостаточного понимания

количественных отношений. Дети с нарушением интеллекта способны вести пересчет предметов, расположенных в ряд, но часто допускают ошибки при пересчете предметов, имеющих разнообразное расположение в пространстве. [52; 63].

Нарушения пространственной ориентировки – один из сильно выраженных дефектов, встречающихся при нарушении интеллекта. У детей с нарушением интеллекта слабо сформированы пространственно-временные представления. Трудности заключаются в том, что они недостаточно владеют словесным обозначением пространственного расположения частей тела, что тормозит формирование других видов пространственной ориентировки. Дошкольники с нарушением интеллекта могут определить пространственное расположение предметов относительно себя, но не могут ориентироваться по данной им словесной инструкции и самостоятельно определить и назвать пространственное отношение. Отмечается не понимание пространственных отношений между несколькими предметами.

В работах Т. А. Власовой, М. С. Певзнер отмечено то, что «многие дети с нарушением интеллекта не проявляют как такового интереса к решению математических заданий. Это связано с неспособностью понять отношения между предметами, скрытые в тексте задачи. Бедный словарный запас, непонимание значения слов и выражений усложняют процесс обучения математике» [18, с.134].

Согласно исследованиям И. М. Бгажноковой, «дети с нарушением интеллекта усваивают новый учебный материал очень медленно, и лишь после большого количества повторений, они быстро забывают воспринятое и не умеют вовремя пользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике» [9, с.213].

На основе специально проведенных исследований С. Я. Рубинштейна, «причины медленного и плохого овладения новыми знаниями и умениями заключается в свойствах нервных процессов детей с нарушением интеллекта. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает

сниженный объем и замедленный темп формирования новых условных связей, а также их непрочность. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрацию очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение новой информации многими детьми с нарушением интеллекта отличается большой неточностью. Например, заучив несколько каких-либо правил, дети часто во время ответов воспроизводят одно правило вместо другого. Усвоив содержание рассказа, они при его воспроизведении могут привести некоторые придуманные или взятые из другого рассказа детали» [52, с.138].

В своих трудах В. И. Лубовский замечает, что «для того чтобы прочно усвоить какой-либо новый учебный материал, дошкольникам с нарушением интеллекта нужно множество повторений, чем нормально развивающимся детям. Без постоянных повторений дошкольники с нарушением интеллекта быстро забывают материал, потому что приобретенные ими условные связи угасают значительно быстрее, чем у нормально развивающихся детей.

Проявления «забывчивости», в которых погрешность памяти наблюдается особенно часто, отмечаются у дошкольников с нарушением интеллекта не только педагогами и воспитателями, но и их родителями. Ребенок, который изучил короткое стихотворение и легко его декламировал, при просьбе его рассказать знакомым, или кругу лиц, не может его вспомнить через нескольких минут без всякого повторения дошкольник снова его вспоминает и рассказывает» [43, с. 127].

Значительное место имеет исследование памяти детей с нарушением интеллекта. Сопоставление непосредственного и опосредствованного запоминания у детей с нарушением интеллекта активно и изменчиво. Исследование Л. В. Занкова играет важную роль, так как способствует коррекции неправильных представлений о существовании двух отдельных видов памяти, как двух унаследованных способностей, свойственных в разной степени разным детям. Предполагалось, следовательно, что у

дошкольников с нарушением интеллекта есть механическая память и слабая смысловая [31].

В своей работе С. Я. Рубинштейн заметил, что «у детей с нарушением интеллекта наблюдается слабость произвольного внимания. Недостаточную произвольность внимания С. Я. Рубинштейн связал с нарушением речи, знака, самообладания как стадии овладения собственным поведением. У дошкольников с нарушением интеллекта очень снижен уровень развития внимания. Данные дети смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом присущих им существенных признаков. В результате низкого уровня развития внимания они не усваивают многое из того, о чем им говорит воспитатель или родитель. По этой же причине дети выполняют ошибочно какую-то часть предложенной им однотипной работы» [52, с.93].

Таким образом, категория интеллектуальной недостаточности представляет собой нарушения в психофизиологическом развитии ребенка, имеющую значительные различия в структуре, степени тяжести и возможностях коррекции (компенсации) нарушения. Основное недоразвитие – нарушение познавательной деятельности – вызван органическим повреждением коры головного мозга. Трудности в обучении таких неоднозначных категорий дошкольников являются закономерным следствием отставания их психического развития.

Выводы по первой главе:

Таким образом, анализ литературы позволил сделать следующие выводы:

Режим дня – это на самом деле режим суток, все 24 часа должны быть спланированы определенным образом и план этот, как всякий план, имеет смысл при условии, что он выполняется. Режим является одним из условий успешного физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни. Под режимом понимается научно обоснованный режим жизни,

предусматривающий рациональное распределение времени и сменяемость различных видов деятельности и отдыха.

Охранительный режим – вид педагогического режима, направленный на охрану детской ЦНС и поддержание физического здоровья ребенка. Необходимость использования охранительного режима вызвана повышенной утомляемостью ЦНС ребенка, имеющего те или иные отклонения в физическом или/и психическом развитии, и низкой выносливостью, особенно в области мозговой деятельности. При построении охранительного режима необходимо: устранить умственные перегрузки; организовать правильное чередование и сочетание интеллектуальной деятельности, с другими видами деятельности в течение дня и внутри одного занятия; соблюдать гигиенических требований к организации занятий; учитывать биоритмы умственной деятельности детей (наиболее продуктивные дни недели — вторник, среда, четверг, время занятий — первая половина дня); обеспечить отдых ребенка в ходе занятий и между занятиями; укоротить занятия по времени; чередовать на занятии сложные задания с простыми, а интересные — с менее интересными; снять возбуждение и напряжение в начале занятия, торможение и усталость — в середине занятия. В ходе осуществления охранительного режима при необходимости детям рекомендуется укрепляющее лечение, витаминотерапия, дополнительный сон и т. д.

У умственно отсталых дошкольников познавательные способности ребенка формируются на неполноценной, дефектной основе, но длительного течения заболевания нервной системы нет, и ребенок считается практически здоровым. Особенности познавательных способностей умственно отсталых детей во многих аспектах сходны, так как их мозг оказывается пораженным до начала развития речи. Признаком познавательного нарушения является иерархичность. Она обнаруживается в нарушении высших форм мышления. Недостаточное развитие памяти, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы, моторики всегда выражена меньше, чем недостаточность мышления.

Режим дня играет огромное значение для всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе. Постоянство режимных процессов, их последовательность и постепенность, а также единство требований к детям со стороны воспитателей и семьи поможет нам вырастить ваших детей здоровыми, бодрыми, деятельными и дисциплинированными. Режим дня, установленный в соответствии с возрастными особенностями детей, — одно из существенных условий нормального физического развития ребенка. На всю жизнь должна сохраниться основа, заложенная в детстве - чередование всех форм деятельности организма в определенном ритме.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. База исследования и контингент обучающихся дошкольной образовательной организации

Исследование проводилось в малокомплектном детском саду п. Таежный Красноярского края. Детский сад имеет общеразвивающую направленность.

Детский сад создан в 1970г организацией СМП-262 для детей строителей железнодорожной станции Карабула, позже был передан Красноярской железной дороге, в 1996г. здание было передано муниципалитету Богучанского района.

Структура дошкольного образовательного учреждения



Рис. 1. Структура дошкольного образовательного учреждения

В данном образовательном учреждении обучается 30 воспитанников в одной разновозрастной группе в возрасте от 3 до 7 лет.

Таблица 1

Контингент обучающихся разновозрастной группы

1 группа (3-4 года)	2 группа (4-5 лет)	3 группа (5-6 лет)	4 группа (6-7 лет)
4 ребенка	11 детей	12 детей	3 ребенка

Ознакомившись с медицинскими картами детей нами было выявлено, что в группе совместно с нормально развивающимися детьми обучаются дети с ОВЗ.

Таблица 2

Категории детей с ОВЗ обучающихся в дошкольной организации

	Возраст	Категория ОВЗ
Обучающийся 1	4 года	Легкая степень умственной отсталости
Обучающийся 2	4 года	Легкая степень умственной отсталости
Обучающийся 3	4 года	Легкая степень умственной отсталости
Обучающийся 4	5 лет	Легкая степень умственной отсталости
Обучающийся 5	4 года	Задержка психического развития
Обучающийся 6	5 лет	Задержка психического развития
Обучающийся 7	5 лет	Задержка психического развития
Обучающийся 8	5 лет	Ребенок с расстройствами аутистического спектра

Таким образом из представленной выше таблицы мы видим, что в группе совместно с нормально развивающимися детьми обучаются дети с нарушением интеллекта, задержкой психического развития и ребенок с расстройствами аутистического спектра.

2.2. Анализ режимных процессов в дошкольной образовательной организации.

Проанализировав научно-педагогическую литературу по проблеме изучения коррекционного значения режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта нами был проведен анализ форм организации режима дня в дошкольных образовательных организациях.

Цель исследования: изучение организации режимных процессов в дошкольной образовательной организации.

Для того, чтобы провести данное исследование нами были использованы следующие методы:

- изучение требований к организации режима дня в дошкольных образовательных организациях отраженные в санитарно-эпидемиологических требованиях к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- сравнительный анализ режимов дня представленных в различных программах.

Рассмотрим методы изучения организации режимных процессов в ДОО более подробно.

Метод № 1 изучение требований к организации режима дня отраженные в санитарно-эпидемиологических требованиях к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Изучив санитарные требования к организации режима дня мы узнали, что: дошкольные образовательные организации функционируют в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 10-часового пребывания), полного дня (10,5 12-часового пребывания), продленного дня (13 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. Обычно в дошкольных образовательных организациях преобладает режим полного дня (10,5 12-часового пребывания).

Режим дня должен отвечать возрастным особенностям детей и способствовать их всестороннему развитию. Максимальная продолжительность неизменного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими показаниями.

Рекомендуемая длительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Время прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется проводить прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном рекомендуется проведение снизить активность детей и заняться спокойными видами деятельности. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме отводится не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут

соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не должна превышать 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических

особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на улице. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной формы, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию можно организовывать на открытом воздухе.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть учтены основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Исходя из всего вышесказанного нами был сделан вывод, что санитарные требования позволяют нам создать такой режим дня, который будет направлен на максимальное сохранение здоровья детей при осуществлении образовательной деятельности.

Метод № 2. Сравнительный анализ режимов дня представленных в различных программах.

В процессе работы нами были проанализированы программы для дошкольных образовательных учреждений, такие как:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

При изучении представленных в программах примерных режимов дня мы пришли к выводу, что во всех программах рассмотренных нами режимные процессы идентичны, поскольку они составлены в соответствии с требованиями санитарных норм. Так же в образовательных организациях, работающих с детьми с ОВЗ режим дня может быть скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Так как при организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях реализующих программы для детей с ОВЗ, предполагается включение специалистов специального профиля для организации коррекционно-направленной работы.

2.3. Анализ особенностей организации режимных процессов в дошкольной образовательной организации, реализующих инклюзивную практику.

С целью выявления особенностей проведения режимных процессов мы наблюдали за взаимодействием между детьми и педагогами в режиме дня.

В целом наблюдение показало, что режим дня соответствует необходимым нормам и имеет все необходимые составляющие для полноценного развития детей.

В результате нам удалось выяснить, что воспитатель организует подготовку к проведению режимного момента.

Детям дается предварительная установка за несколько минут до начала режимного процесса, для того чтобы дети могли переключиться на новый вид деятельности.

При организации режимного момента соблюдается принцип последовательности и постепенности. В дошкольной образовательной организации правильно распределяются обязанности между воспитателем и помощником воспитателя при организации режимного момента и соблюдаются единые требования к детям со стороны воспитателя и няни. Внимание распределяется на всех детей равномерно, не ограничиваясь обучающимися с ОВЗ

В процессе проведения занятий дети успевают отдыхать, так как воспитатель делает перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия с детьми проводились как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Длительность занятия составляла не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводилась динамическая пауза. Для профилактики утомления детей проводились физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Поскольку в группе присутствуют дети четырех возрастов, то для проведения непосредственной образовательной деятельности они были условно разделены на две подгруппы детей с 3-5 и с 5-7 лет. Задания даются дифференцированно возрасту и возможностям детей.

Режим дня организован с учетом возрастных особенностей детей, но, к сожалению, нами был сделан вывод, что он не учитывает индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Ввиду отсутствия специалистов возникает сложность в организации работы направленной на коррекцию и компенсацию детей с ОВЗ в режиме дня, что существенно затрудняет усвоение образовательной программы данными детьми. Все вышесказанное свидетельствует о необходимости изменений в организации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта и проведении работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы по второй главе:

Данные проведенного исследования по изучению организации режимных процессов в дошкольной образовательной организации позволяют сделать следующие выводы:

Для детей необходима целенаправленная организация режимных процессов, которая должна учитывать индивидуальные особенности всех категорий детей, а так же обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.

Для успешной организации коррекционно-образовательной работы введи отсутствия специалистов необходимо повышать квалификацию педагогов.

ГЛАВА 3. СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЖИМА ДНЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

3.1 Модернизация режима дня в дошкольной образовательной организации реализующей инклюзивную практику с учетом контингента обучающихся.

Прежде чем приступить к каким либо изменениям режима дня в образовательном учреждении мы изучили требования Федерального государственного образовательного стандарта к режиму дня в дошкольных образовательных организациях и постарались учесть санитарные нормы организации работы в образовательной организации.

Составляя систему усовершенствования режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, мы опирались на труды Н. Бузаевой [12], Л.К. Бурчик, Н.П. Буцинской, В.И. Васюковой, Н.Г. Коноваловой [13], Г.П. Лесковой [14], Г.Н. Сперанский[56], Т.Е. Харченко [64], В. Янченко [67].

При проведении режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта мы выделили для себя следующие правила:

- полное и без лишнего ожидания удовлетворение всех потребностей детей (сон, питание);
- постоянный гигиенический уход;
- привлечение детей к участию в доступных формах в режиме дня, поощрение самостоятельной деятельности и активности;
- совершенствование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе проведения режимных моментов;

- учет потребностей всех детей, и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойное и доброжелательное обращение, бережное отношение к ребенку.

Мы зафиксировали принципиально важные подходы, которые позволили нам грамотно обобщить задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима дня.

1. Организация режимных моментов была направлена на развитие общей культуры и формирование личностных качеств ребенка.

2. Планирование каждого из режимных моментов было направлено на обеспечение всестороннего развития ребенка.

3. В ходе организации режимных моментов обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

4. Организация режимных моментов строилась с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В дошкольном образовательном учреждении для разработки проекта по организации режимных моментов в каждой возрастной группе мы старались учесть не только возрастные особенности детей, но и учитывали их возможности здоровья. Режимом дня предусматривалась организация как совместной с педагогом, так и самостоятельной деятельности детей, как в режимных моментах, так и между ними. Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. Выбор деятельности зависел от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др. В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели выделяли виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы. Предлагаемое проектирование организации

режимных моментов основывалось на идее организации бытовой, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств детей с нарушением интеллекта. Исходя из этого, в режиме дня с учетом особенностей детей с ОВЗ мы выделили следующие режимные моменты:

1. Утренний прием.
2. Утренняя гимнастика.
3. Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
4. Коррекционные занятия.
5. Организация прогулки.
6. Организация сна.
7. Уход домой.

В каждом из перечисленных режимных моментов (кроме утреннего приема и ухода домой) обязательно был подготовительный и завершающий этап: подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, завершение утренней гимнастики; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка ко сну, сон, постепенный подъем и т.п. Все подготовительные и завершающие этапы были отражены в распорядке дня, который составлялся педагогом на основе режима дня. Распорядок дня позволял рассчитать объем основной общеобразовательной программы или время, затраченное на ее реализацию, в том числе и время, отводимое на решение образовательных задач в условиях организации режимных моментов.

Специфика дошкольного образования заключалась в том, что образование маленького человека происходит буквально в каждый момент его жизни, исключение составляет только глубокий сон. Именно поэтому время, отведенное на сон, не входило в объем основной общеобразовательной программы. Хотя даже в тот момент, когда ребенок внезапно пробуждался, реакция взрослого на это пробуждение могло обеспечить как положительное, так и отрицательное влияние на его развитие. Поэтому проектируя

организацию сна ребенка, обязательно ставим задачи, которые были решены не только при подготовке ко сну или его завершении, но и в процессе сна (при внезапном пробуждении ребенка).

Система организации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта включала:

- особенности организации режимного момента (с учетом санитарных правил и норм, действующих в системе дошкольного образования);
- организационные моменты (или структурные компоненты), которые выделялись в структуре каждого режимного момента;
- основные направления деятельности в каждом организационном моменте;
- задачи, решаемые в каждом организационном моменте (с учетом принципа интеграции образовательных областей);
- формы, методы, приемы решения задач;
- планируемые результаты (достижения ребенка).

Организация утреннего приема. Утренняя гимнастика. Прием детей проходил как на воздухе, так и в помещении. В теплую погоду прием детей проводят на свежем воздухе. Во время утреннего приема мы обращали внимание на внешний вид детей. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не мог самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель помогал ему: подключал к играющим детям, помогал в выборе игрушек, играл с ребенком или давал ему какое-либо конкретное поручение. Также воспитатель обеспечивал условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Следует отметить, что самое главное - это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивало позитивный настрой на предстоящий день и являлось залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Воспитателем заранее продумывалась, организация деятельности детей в

период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, воспитатель проверял работу дежурных по уголку природы и приглашал детей на утреннюю гимнастику. Воспитатель проводил гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимался вместе с детьми и, при необходимости, поправлял, корректировал выполнение упражнений детьми.

Подготовка к приему пищи. После гимнастики осуществлялась подготовка к завтраку.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Организация умывания перед приемом пищи проводилась постепенно, небольшими группами детей. Мы напоминали детям правила поведения в умывальной комнате, говорили детям, что они не разбрызгивали воду, поддерживали порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывали воду и ни в коем случае не оставляли краны открытыми. Для детей с ОВЗ нами в режиме дня было увеличено время на умывание. Особое внимание обращали на действия детей с нарушением интеллекта, говорили детям, чтоб они закатывали рукава, намыливали руки и выполняли прочие процедуры над раковиной. Дети знали, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания аккуратно вешали его на свое место.

Особенности организации питания. В организации питания принимали участие дежурные воспитанники группы, учитывался и уровень самостоятельности детей с нарушением интеллекта. Необходимо сказать, что огромное значение в работе с детьми имел пример педагога. Исходя из этого, предъявлялись высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

Принципами рационального и здорового питания являлась: регулярность; полноценность; соблюдение режима питания; строгий

контроль за нормами и качеством продуктов питания; гигиена питания; индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Мы придерживались следующих правил организации питания:

- последовательность блюд была постоянной;
- перед ребенком ставилось только одно блюдо;
- блюдо было ни слишком горячим, ни холодным.

В процессе организации питания мы повторяли с детьми решались задач гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети с нарушением интеллекта освоили нормы этикета мы повторяли с ними следующие правила:

- 1) на столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;
- 2) за столом сидим с чистыми лицом и руками;
- 3) застолье проходит без крика и резких замечаний;
- 4) правильно пользуемся столовыми приборами и салфетками;
- 5) обязательно благодарим за еду и совместную трапезу.

Постепенно внушаем ребенку разумность этих правил и начинаем его этому обучать.

Коррекционные занятия организовывались как в первой, так и во второй половине дня. Также они проходили как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. При организации коррекционной работы учитывались возможности каждого ребенка.

Подготовка к прогулке. Перед выходом на прогулку мы организовывали с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты. Одевание детей с нарушением интеллекта организовывали так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого мы продумали и создали

соответствующие условия. У детей была просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом стульчиков или скамеечек, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть одежду или обувь и не мешать при этом другим детям.

Одевание и раздевание детей при подготовке и возвращении с прогулки осуществлялось по подгруппам:

- воспитатель выводил в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включал медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;
- помощник воспитателя проводил гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводил детей в приемную;
- воспитатель выходил с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивал одевание второй подгруппы и провожал детей на участок к воспитателю;
- детей с ослабленным здоровьем было рекомендовано одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

Воспитатель учил детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Сначала все они надевали одежду, обувь, затем платок, пальто, шапку, шарф и варежки. При возвращении с прогулки раздевались в обратном порядке. Детей с нарушением интеллекта помогала одевать няня, давая, однако, им возможность самим сделать то, что они могут. Когда у детей вырабатывались навыки одевания и раздевания, то они делали это быстро и аккуратно, воспитатель только помогал им в отдельных случаях (застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). Мы приучали детей с нарушением интеллекта к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители дома предоставляли детям больше самостоятельности.

Выходя на прогулку, дети сами выносили игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. Содержание детей на прогулке зависело от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста. Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывал ее содержание, вызывал у детей с нарушением интеллекта интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься. Если прогулки содержательны и интересны, дети, как правило, шли гулять с большой охотой. Правильно организованные и продуманные прогулки помогали осуществлять задачи всестороннего развития детей.

Прогулка. Ежедневная продолжительность прогулки детей в дошкольном образовательном учреждении составляла около 4-4,5 часов. Прогулку организовывали 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка состояла из следующих частей: 1) наблюдение; 2) подвижные игры; 3) труд на участке; 4) самостоятельная игровая деятельность детей; 5) индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств; 6) самостоятельная двигательная активность.

На прогулке дети играли, много двигались. Движения усиливали обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшали аппетит. Дети учились преодолевать различные препятствия, становились более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатывались двигательные умения и навыки, укреплялась мышечная система, повышался жизненный тонус. Прогулка способствовала умственному развитию, так как дети получали много новых впечатлений и знаний об окружающем мире.

В процессе прогулки воспитатель способствовал организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при

необходимости. Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирали ноги и приучались заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускали девочек вперед. В раздевалке воспитатель следил за процессом переодевания и прививал детям с нарушением интеллекта бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Подготовка к дневному сну. Спальню перед сном проветривали со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов, при этом дверь из спальни в группу была закрыта. Перед тем, как детям зайти в спальню окна в спальне закрывались. Период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детей не отвлекали шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формировал бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне была спокойной и расслабляющей. Нужной настрой, положительное отношение к дневному сну помогали создать нежная спокойная музыка, народные потешки и приговорки. Мы проверяли: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а подходи к каждому, поправляли одеяло, поглаживали по голове и желали спокойного сна. Так же мы показывали детям с нарушением интеллекта свою любовь и заботу, создавали умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну. Во время сна детей педагог находился в спальне и наблюдал за детьми.

Подъем после сна, закаливающие мероприятия. Подъем проводился постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводилась бодрящая гимнастика.

Бодрящую гимнастику дети выполняли лежа в постели, под спокойную музыку. Бодрящая гимнастика помогала детскому организму проснуться, улучшала настроение, поднимало мышечный тонус. Систематически проводимая гимнастика после сна служила хорошим средством укрепления здоровья. Под мелодичную, тихую музыку дети просыпались и выполняют упражнения в постели, повторяя каждое 3-4 раза. В таких упражнениях не

было резких движений. Это разные повороты, поглаживание рук, ног, разведение рук в стороны, сжимание и разжимание кистей рук, сгибание ног в коленях. Все упражнения выполнялись поочередно «с головы до ног». После выполнения упражнений дети вставали на массажный коврик и выполняли различные действия на нем.

На массажном коврике лежали на расстоянии друг от друга три разноцветных обруча – солнышка. В каждом обруче были разложены мелкие игрушки. Дети группами становились вокруг обручей. Детям нужно было доставать по одной игрушке пальцами ног (поочередно правой и левой ногой) и складывать их за обручем. Для этого детям предлагалась игра для профилактики нарушения осанки.

После подъема организовывались закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывал с медсестрой.

После сна дети закрепляли навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогала им при необходимости. Продолжалась работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Дети приводили в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогал воспитатель.

Вечерняя прогулка, уход детей домой организовывалась аналогично пунктам «Подготовка к прогулке» и «Прием детей». На вечерней прогулке, в присутствии ребенка воспитатель информировал родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности мы демонстрировали работы детей с нарушением интеллекта. Кроме того, воспитатель информировал родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, давал консультации по интересующим родителей вопросам.

Планируя непосредственную образовательную деятельность, мы внесли изменения. Если раньше детей условно делили на две подгруппы по возрасту, то теперь мы разделили детей не только по возрасту но и по индивидуальным особенностям. Так же для различных категорий детей с

ОВЗ внесли индивидуальные занятия, на которых пытались направить работу на максимальную коррекцию личности детей.

Таким образом, нами был разработан и организован режим дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта. Приступая к такой разработке воспитательно-образовательного процесса, мы проанализировали примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением интеллекта и выявили задачи, которые решали в процессе организации режимных моментов. Они легли в основу разработки режимных моментов. Формы, методы, приемы их решения и планируемые результаты определялись воспитателем в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта.

3.2. Анализ эффективности модернизации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта в образовательной организации с учетом контингента обучающихся

Нами была проведена работа по организации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

В режимных моментах мы обратили особое внимание на организацию как самостоятельной, так и совместной деятельности детей с ОВЗ, максимально старались включить их в жизнь группы и наладить взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Так же мы увеличили время в режиме дня на овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками одевания и раздевания; постарались повысить двигательную активность детей, и развитие моторных функций.

Введение индивидуальной и подгрупповой работы с учетом особенностей детей помогло повысить уровень усвоения образовательной программы

Из наблюдения, которое велось на протяжении всего исследования, был сделан вывод, что данная работа по организации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта дала положительные результаты.

В ходе наблюдения мы выяснили, что у детей с нарушением интеллекта наблюдалась положительная динамика в развитии культурно-гигиенических навыков, навыков одевания и раздевания

Кроме того, у детей обнаруживалось совершенствование навыков, полученных ранее, ребята самостоятельно выполняли роль дежурного, а также соблюдали чистоту в группе.

Так же дети с нарушением интеллекта более свободно начали чувствовать себя в группе детей и более охотно начали идти на контакт. Снизился уровень утомляемости детей и увеличилось время включения в образовательный процесс

У нормально развивающихся детей появилось более толерантное отношение к детям с ОВЗ и они начали стараться оказать необходимую помощь. Так же у нас сформировалась система партнерской помощи. Это когда к нормально развивающимся детям старшего дошкольного возраста, прикрепляется ребенок младшего возраста, либо ребенок с ОВЗ. Данная система помогла некоторым детям преодолеть застенчивость, страх, что ребенка отругает взрослый за неправильные действия.

Дети при постоянной коррекционно-направленной работе начали проявлять свои таланты в рисовании, театрализованной деятельности. Вовлечение детей в мероприятия детского сада оказало мотивирующую функцию в развитии личности ребенка.

Таким образом можно сделать вывод что данная форма организации режима дня является успешной для данной группы детей.

3.3. Методические рекомендации для специалистов и воспитателей дошкольных образовательных организаций по организации режима дня в инклюзивной образовательной среде

Перед созданием собственной модели инклюзивной образовательной среды необходимо изучить законодательную базу в области инклюзивного образования. Ниже представлен примерный перечень правовых документов:

Международные правовые акты: Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями -1994 год; Даккарская рамочная концепция действий по развитию образования – 2000 год; Конвенция ООН о правах инвалидов – 2006 год. Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в «Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г

Российское законодательство: Конституция Российской Федерации . «Конвенция о правах ребенка». Декларации прав ребенка Закон РФ « Об образовании» (в редакции ФЗ от 13 января 1996 года N 12-ФЗ с изменениями на 24 апреля 2008 года) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 ФЗ от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р; Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о ДООУ Приказы Министерства образования и науки РФ: от 14 .08.2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования»; от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО » Программа «Доступная среда для инвалидов», Концепция непрерывного

образования. Письма Министерства образования и науки РФ: от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»; от 16.01.2001 № 03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; от 18.04.2008 № АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами ». Рекомендации Мин. образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2009, № АФ-150/06. Федеральный государственный образовательный стандарт и СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года №26

Также проанализировать условия предметно-развивающей среды, наличия методической литературы и необходимых наглядно-демонстрационных материалов. Провести работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, поскольку без этого освоение образовательной программы будет затруднено. Попытаться организовать образовательный процесс таким образом, чтобы в нем были задействованы все участники образовательного процесса (родители, педагоги, дети).

На взгляд автора, данная работа позволит создать наиболее оптимальную для вашего учебного заведения форму инклюзивной образовательной модели, которая будет наиболее успешной и доступной для использования.

Выводы по третьей главе:

В ходе исследования была реформирована система организации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта, которая включала в себя следующие режимные моменты: 1) утренний прием; 2)

утренняя гимнастика; 3) организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин); 4) организация прогулки; 5) организация сна; 6) уход домой.

Ранее действующий режим дня мы дополнили коррекционно - развивающими занятиями. Старались построить работу таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в образовательном учреждении и смог максимально раскрыть все свои возможности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование посвящено проблеме изучения коррекционного значения режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

Анализ литературных данных, касающихся проблемы коррекционного значения режима дня, показал, что режим дня – является важной частью здорового образа жизни. Он должен включать строгую смену видов деятельности. Естественно, каждый сам выбирает себе тот или иной режим, наиболее удобный для него, учитывая характер своей работы, бытовых условий, привычек и склонностей. Говоря о распорядке дня, не следует иметь в виду строгий график с поминутно рассчитанным временем на каждый день, однако он может являться неким ориентиром для проведения будничных и выходных дней, что позволит распределить нагрузку на организм.

Правильно организованный и строго соблюденный режим выступает основой укрепления здоровья, и способствует выработке определенного ритма работы организма. Режим приучает к организованности и дисциплине, учит рационально распределять свое время, способствует продуктивности труда и отдыха. Режим дня необходимо соблюдать всем – и взрослым, и детям, так как отсутствие режима или частое его изменение ухудшает работоспособность и отрицательно сказывается на здоровье.

Охранительный коррекционный режим играет главную роль для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, потому что согласно ему строится правильный распорядок дня ребенка, чтобы избежать переутомления и перевозбуждения, и способствовать благоприятной атмосфере. Коррекционный режим предусматривает тщательное планирование всех видов деятельности обучающихся, и определяет их поведение. Это подтверждается исследованиями многочисленных

авторов, таких как Н.П. Артющенко, Н.В. Варламова, Е.А. Екжанова, Е.А. Кулешова, О.А. Рыбакова, Е.А. Стребелева, и др.

Проведенный теоретический анализ позволил разработать методику реорганизации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта на основе методических рекомендаций изложенных в трудах Н. Бузаевой [12], Л.К. Бурчик, Н.Г. Коноваловой [13], Н.П. Буцинской, В.И. Васюковой, Г.П. Лесковой [14], Г.Н. Сперанский [56], Т.Е. Харченко [64], В. Янченко [67].

Исследовательская работа, проведенная на базе Малокомплектного детского сада п. Таежный Красноярского края общеразвивающей направленности и полученные результаты позволили сформулировать следующие выводы:

1. По результатам наблюдения за организацией режимных процессов мы выяснили что режим дня реализуемый в данной дошкольной образовательной организации соответствует всем требованиям к организации режима дня.

2. Также мы выяснили, что работа по организации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта имеет свои специфические особенности, которые следует учитывать при проведении модернизации режима дня

3. Реорганизовав режим дня таким образом, чтобы учесть все индивидуальные особенности детей нами была замечена значительная динамика в овладении бытовыми навыками у детей, в формировании толерантного отношения между детьми, повысился уровень мотивированности детей на деятельность.

Поэтому мы пришли к выводу, что соблюдение режима дня в обучении и воспитании будет способствовать физическому развитию и повышению работоспособности детей с нарушением интеллекта. Работу по организации режима дня в обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта необходимо расширять и совершенствовать.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, А. С. Организация питания детей в дошкольных учреждениях [Текст] / А. С. Алексеева. – М. : Просвещение, 2010. – 234 с.
2. Алиева, Т. И. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический аспект [Текст] : методические рекомендации / Т. И. Алиева, Т. Л. Богина, Н. Т. Терехова, Л. А. Парамонова. – М. : Просвещение, 2007. – 234 с.
3. Ануфриева, Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке [Текст] / Л. Ануфриева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С. 23-28.
4. Артющенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] / Н. П. Артющенко // Школьный логопед. – 2011. – № 1. – С. 5-24.
5. Баркан, И. Режим дня и занятия в детском саду [Текст] / И. Баркан. – М. : Просвещение, 2007. – 132 с.
6. Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ, 2003. – 320 с.
7. Беликова, Р. М. Гигиеническая оценка режима дня старших дошкольников и младших школьников [Текст] / Р. М. Беликова, Н. К. Гайнанова // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 3. – С. 42-43.
8. Белякова, И. В. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / И. В. Белякова, В. Г. Петрова. – М. : Академия, 2012. – 160 с.
9. Бгажнокова, И. М. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / И. М. Бгажнокова. – М. : Просвещение, 2007. – 235 с.
10. Бобрищева-Пушкина, Н. Д. Гигиенические аспекты организации режима дня дошкольников и школьников [Текст] / Н. Д. Бобрищева-Пушкина,

Л. Ю. Кузнецова, О. Л. Попова, А. А. Силаев // Практика педиатра: гигиена. – 2017. – № 4. – С. 12-19.

11. Богина, Т. Л. Режим дня в детском саду: книга для воспитателя детского сада [Текст] / Т. Л. Богина, Н. Т. Терехова. – М. : Просвещение, 2017. – 95 с.

12. Бузаева, Н. Картотека потешек [Электронный ресурс] / Н. Бузаева. – URL : <http://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-poteshek.html> (дата обращения: 06.01.2018).

13. Бурчик, Л. К. Обследование и коррекция осанки у детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Л. К. Бурчик, Н. Г. Коновалова. – Новокузнецк : Учитель, 2014. – 143 с.

14. Буцинская, П. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада [Текст] / П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова. – М. : Просвещение, 2010. – 175 с.

15. Варламова, Н. В. Оздоровительное значение режима дня в ДОУ [Электронный ресурс] / Н. В. Варламова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/01/31/ozdorovitelnoe-znachenie-rezhima-dnya-v-dou> (дата обращения: 6.01.2018).

16. Васильева, В. С. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] / В. С. Васильева, И. В. Ковалева // IX Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум» – 2017. – URL : <https://www.scienceforum.ru/2017/2226/26856> (дата обращения: 8.01.2018).

17. Великанова, Л. К. Физиолого-гигиенические критерии рациональной организации учебно-воспитательного процесса в школе [Текст] / Л. К. Великанова. – Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 2013. – 93 с.

18. Власова, Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – М. : Просвещение, 2007. – 286 с.
19. Володина, Н. В. Примерный режим дня в дошкольном учреждении [Текст] / Н. В. Володина // Педагогика. – 2007. – № 3. – С. 26-32.
20. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
21. Гарафутдинова, Д. Р. Сон и пробуждение ребенка в условиях детского сада [Электронный ресурс] / Д. Р. Гарафутдинова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL : <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/21/statya-dlya-pedagogov-detskogo-sada-son-i-probuzhdenie> (дата обращения: 3.01.2018).
22. Гарифуллина, А. Ж. Особенности гигиенического обучения и воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А. Ж. Гарифуллина, Г. И. Скрипкина, Ж. Н. Тельнова // Стоматология. – 2015. – № 5. – С. 67-70.
23. Губайдуллина, Л. А. Режим дня, его значение для здоровья [Электронный ресурс] / Л.А. Губайдуллина // Педагогическое мастерство: всероссийский электронный журнал. – URL : <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/913> (дата обращения: 8.01.2018).
24. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-синтез, 2006. – 154 с.
25. Гунькин, М. Д. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детей среднего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М. Д. Гунькин // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум». – 2015. – URL : <https://www.scienceforum.ru/2015/874/14417> (дата обращения: 4.01.2018).
26. Дьяченко, М. Режим дня, личная гигиена, развитие движений [Текст] / М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С.17-28.
27. Екжанова, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2010. – 269 с.

28. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, 2005. – 125 с.

29. Зайцев, Д. В. Дошкольная коррекционная педагогика [Текст] : учебное пособие / Д. В. Зайцев. – Саратов : Изд-во Саратовского педагогического института, 2010. – 40 с.

30. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Просвещение, 2009. – 287 с.

31. Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов в ДОУ [Текст] / В. А. Зебзеева. – М. : Творческий центр «Сфера», 2008. – 94 с.

32. Зуйкова, М. Б. Режим – путь к здоровью [Текст] / М.Б. Зуйкова // Управление ДОУ. – 2006. – № 1. – С.34-39.

33. Исса, О. Ф. Типичные ошибки при составлении режима пребывания детей в ДОУ [Текст] / О. Ф. Исса, А. В. Минина // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – № 12. – С. 23-29.

34. Карпова, С. Н. Влияние режима дня на физическое и психологическое здоровье детей раннего возраста [Электронный ресурс] / С. Н. Карпова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2016/09/22/soobshchenie-na-temu-vliyanie-rezhima-dnya-na> (дата обращения: 8.01.2018).

35. Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 208 с.

36. Киреева, Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы [Текст] / Л. Г. Киреева // Учитель. – 2009. – С. 143-148.

37. Кобзева, Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа [Текст] / Т. Г. Кобзева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 287 с.

38. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
39. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб. пособие / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 200 с.
40. Кулагина, Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекционных и интеграционных школ [Текст] / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 107–116.
41. Кулешова, Е. А. Режим дня как здоровьесберегающий фактор в дошкольном образовании детей, имеющих умственную отсталость [Текст] / Е. А. Кулешова // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций : сборник статей 6-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 26 мая 2016 г. ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – С. 83-86.
42. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. – 76 с.
43. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед / В. И. Лубовский. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
44. Макарова, Л. И. Физиолого-гигиенические принципы организации режима дня и учебного процесса в образовательных организациях [Текст] : учебное пособие / Л. И. Макарова, И. Г. Погорелова ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков. – Иркутск : ИГМУ, 2016. – 52 с.
45. Мачихина, В. Ф. Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / В. Ф. Мачихина // Дефектология. – 1992. – № 4. – С. 19.

46. Еремина, А. А. Основы олигофренопедагогики [Текст] / А. А. Еремина, В. М. Мозговой, И. М. Яковлева. – М. : Академия, 2010. – 224 с.
47. Монтессори, М. Руководство к моему методу [Текст] / М. Монтессори. – М. : Просвещение, 2000. – 64 с.
48. Павлов, И. П. Условный рефлекс. Избранные работы [Текст] / И. П. Павлов. – СПб. : Лениздат, 2014. – 224 с.
49. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 2015. – 187 с.
50. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Просвещение, 2002. – 104 с.
51. Романова, О. Ю. Режим дня в разных возрастных группах [Текст] / О. Ю. Романова // Справочник старшего воспитателя. – 2011. – № 12. – С. 12-18.
52. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1996. – 192 с.
53. Рыбакова, О. А. Охранительный педагогический режим, как один из важнейших факторов создания благоприятных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ [Электронный ресурс] / О. А. Рыбакова // Факультет коррекционной педагогики образовательного портала «Мой университет». – URL : http://www.moi-sat.ru/publ/konferencija_quot_metodicheskie_razrabotki_quot/obuchenie_i_vospitanie_detej_s_narusheniem_intellekta/okhranitelnyj_pedagogicheskij_rezhim_kak_odin_iz_vazhnejshikh_faktorov_sozdaniya_blagoprijatnykh_uslovij_obucheniya_i_vospitaniya_detej_s_ovz/10-1-0-368 (дата обращения: 6.01.2018).
54. Смирнова, Л. Н. Коррекционно-воспитательная работа учителя вспомогательной школы [Текст] / Л. Н. Смирнова. – М. : Просвещение, 2015. – 176 с.

55. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2007. – 80 с.
56. Сперанский, Г. Н. Закаливание ребенка раннего и дошкольного возраста [Текст] / Г. Н. Сперанский. – М. : Медицина, 1994. – 204 с.
57. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст] / Е. А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – 285 с.
58. Стребелева, Е. А. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник / Е. А. Стребелева. – М. : Академия, 2013. – 352 с.
59. Супоросова, И. Н. Организация режима дня в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением зрения в соответствии с ФГТ [Текст] / И. Н. Супоросова // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – С. 135-137.
60. Трофимова, Е. Л. О соблюдении режима дня в детском саду и дома [Текст] / Е. Л. Трофимова // Система добровольной сертификации профессиональных компетенций специалистов «Инфоурок». – URL : <https://infourok.ru/beseda-o-soblyudenii-rezhima-dnya-v-detskom-sadu-i-doma-2023558-page2.html> (дата обращения: 10.01.2018).
61. Трубачева, Т. П. Образовательная среда как ведущий фактор социализации воспитанников сирот с нарушением интеллекта [Текст] / Т. П. Трубачева, Л. П. Уфимцева // Дефектология. – 2012. – № 4. – С. 12-19.
62. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Турченко. – М. : Флинта, 2013. – 251 с.
63. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст] / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
64. Харченко, Т. Е. Утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет [Текст] / Т. Е. Харченко // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 6. – С. 28-32.

65. Шаламова, Н. В. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста [Текст] / Н. В. Шаламова, С. А. Шатунова // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / ред. кол. : О. Н. Широков [и др.] – 2016. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (5). – С. 287-290.

66. Шипицына, Л. М. Олигофренопедагогика [Текст] / Л. М. Шипицына. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

67. Якименко, В. Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна [Текст] / В. Якименко // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 2. – С. 28-32.